




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины** - формирование и совершенствование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций ФГОС ВО, необходимых для развития у магистрантов осознанной профессиональной позиции по современным вопросам развития педагогической науки и отраслевого образования, а также использования полученных знаний для решения исследовательских задач в области образования.

**Задачи освоения дисциплины:** изучить общемировые и российские тенденции развития современной педагогической науки и образования; сформировать умение анализировать и критически оценивать состояние современной теории и практики обучения в вузе, предлагаемых инноваций, программ, научной, методической и учебной литературы; обеспечить осмысление обучающимися значения образования в развитии общества и жизни человека, понимание его целей, содержания, роли педагога в национальной системе образования и обществе; сформировать способность к анализу тенденций развития образования в России и мире, к оценке практики его реформирования на современном этапе; продолжить работу над развитием аналитического, рефлексивного мышления обучающихся, формированием их педагогической культуры.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП


Данная дисциплина относится к факультативным курсам (ФТД.02).

Входные знания формируются в процессе прохождения педагогической практики, изучения дисциплин: Международное лесное хозяйство, Методы инвентаризации и мониторинга лесов. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение следующих дисциплин: Многоцелевое лесопользование, Методологические проблемы научных исследований в профессиональной и педагогической деятельности. Последующие курсы: преддипломная практика и защита ВКР.

## 3 ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы лесного образования» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-14 Готовность к преподаванию специальных предметов и дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><b>Знать:</b> содержание и особенности проблем современной педагогической науки; сущность и структуру образовательных процессов в контексте поликультурности; ценностные основы и содержание своей будущей педагогической деятельности; задачи инновационной образовательной политики; требования к профессиональным знаниям и умениям педагога; особенности формирования образовательной среды в контексте инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать современное состояние педагогической науки и проблемы её развития; определять сущность и современные тенденции в со-</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

	<p>вершенствовании содержания и структуры образования; планировать и осуществлять свою педагогическую деятельность с учетом современных тенденций развития науки и образования; осуществлять системный анализ задач инновационной образовательной политики; анализировать официальные документы с требованиями к профессиональным умениям и знаниям педагога; выявлять важнейшие направления формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками аргументированного изложения и определения собственной позиции по решению важнейших вопросов современной науки и образования; навыками анализа профессиональных задач педагога в условиях поликультурной образовательной среды; навыками теоретического анализа задач инновационной образовательной политики; навыками выявления и планирования важнейших направлений формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.</p>
--	--


#### 4 ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 ЗЕТ

4.2 Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах):

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения – очная)	
	Всего по плану	В т.ч. в 3 семестре
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	-	-
Практические и семинарские занятия	36	36
Самостоятельная работа	36	36
Формы текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы	Тест, доклад, устный опрос, индивидуальное задание	Тест, доклад, устный опрос, индивидуальное задание
Виды промежуточной аттестации (зачет)	-	-
Всего часов по дисциплине	72	72

*\*В случае необходимости использования в учебном процессе частич-*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

но/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.


#### 4.3 Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения – очная

Наименование разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Формы текущего контроля
		Аудиторные занятия		Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары			
1. Ценностные основы профессиональной деятельности	8	-	4	-	4	тест
2. Общие основы педагогики	8	-	4	-	4	тест
3. Сущность и структура образовательных процессов	8	-	4	4	4	тест, доклад
4. Образование в ретроспективе и перспективе	8	-	4	-	4	тест, доклад
5. Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса	8	-	4	4	4	тест, доклад
6. Теоретико-методологические основы поликультурного образования	8	-	4	-	4	тест, доклад
7. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	8	-	4	-	4	тест, доклад
8.Тенденции развития лесного образования в России	8	-	4	-	4	тест, индивидуальное задание
9.Особенности лесного образования за рубежом	8	-	4	4	4	тест, доклад
Итого	72	-	36	12	36	

#### 5 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Лекции не предусмотрены учебным планом.*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 6 ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### **Тема 1. Ценностные основы профессиональной деятельности (семинар).**

#### ***Вопросы к теме:***

1. Ценностные основы образования и образовательной деятельности.
2. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
3. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
4. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Правовые нормы образования и педагогической деятельности

### **Тема 2. Общие основы педагогики (семинар).**

#### ***Вопросы к теме:***

1. Методология педагогических исследований проблем образования.
2. Педагогика в системе наук о человеке.
3. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Образование как социальный феномен.
5. Образование как педагогический процесс.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Связь педагогики с другими науками и её структура.
7. Преподаватель в контексте профессионализации.
8. Творчество в педагогической деятельности.

### **Тема 3. Сущность и структура образовательных процессов (семинар-конференция).**

#### ***Вопросы к теме:***

1. Сущность и структура образовательных процессов.
2. Содержание образования как основы базовой культуры личности.
3. Сущность содержания образования и его исторический характер.
4. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
5. Теории и технологии обучения, воспитания.
6. Духовно-нравственное развитие личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.


#### ***Темы докладов для самостоятельной работы:***

1. Источники и ключевые проблемы развития современной педагогической науки.
2. Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
3. Роль педагога-исследователя в развитии креативности студентов вуза.
4. Становление и развитие профильного педагогического образования в России.
5. Личностный подход в современном вузовском образовании – проблемы и перспективы.
6. Теория и практика непрерывного образования в России.
7. Новые методы обучения в вузе в контексте интеграции мирового образовательного пространства.
8. Использование информационных технологий в педагогическом образовании.

### **Тема 4. Образование в ретроспективе и перспективе (семинар).**

#### ***Вопросы к теме:***

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

3. Основные направления обучения в современном образовании.
4. Три этапа развития высшего образования.
5. Университет третьего поколения.
6. Информатизация образования как условие построения в России информационного общества.

***Темы докладов для самостоятельной работы:***

1. Донаучное знание, преднаука и наука (в собственном смысле слова). Наука и обыденное знание. Миф и научное знание.
2. Наука и образование в античную эпоху. Социально-исторические условия возникновения науки, ее особенности, концепции, представители.
3. Наука и образование в Средние века. Особенности средневековой науки, ее место в культурном универсуме, важнейшие достижения.
4. Наука Нового времени. Ее особенности, предпосылки, родоначальники. Формирование идеалов математического и опытного знания. Наука и образование в Новое время.
5. Современный этап развития науки. Особенности классической, неклассической и постнеклассической науки. Четыре так называемых «глобальных научных революций».
6. Наука в современном обществе. Ее функции. Роль науки в становлении и развитии техногенной цивилизации.
7. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом.
8. Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс.


**Тема 5. Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса (семинар-презентация).**

***Вопросы к теме:***

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.
5. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
6. Особенности социального партнерства в системе образования.
7. Профессиональная компетентность преподавателя.

***Темы докладов для самостоятельной работы:***

1. Организация педагогического общения в условиях высшей школы.
2. Инновационные теории обучения в высшей школе.
3. Кризисные явления в современном высшем образовании России и пути их разрешения.
4. Современные подходы к профессиональной подготовке преподавателя вуза.
5. Компетентностный в современном образовании: история, проблемы и перспективы.
6. Специфика научной деятельности в области образования.
7. Научное исследование в контексте современной педагогической науки.
8. Научно-образовательные комплексы высших учебных заведений.
9. Интеграция науки и образования: российская практика.
10. Виртуальная образовательная среда: структура, инструментальные средства.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## **Тема 6. Теоретико-методологические основы поликультурного образования (семинар).**

### ***Вопросы к теме:***

1. Сущность поликультурного образования.
2. Модели поликультурного образования.
3. Динамика поликультурного образовательного процесса.
4. Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.
5. Теория поликультурного образования в России.
6. Идеи поликультурного образования в США и Канаде, в Западной Европе.

### ***Темы докладов для самостоятельной работы:***

1. Инновационные подходы в оценке достижений обучаемых.
2. Современные средства оценивания результатов обучения студентов.
3. Информационно-коммуникативные технологии в современном педагогическом образовании.
4. Этические аспекты научной деятельности.
5. Новые формы обучения в контексте интеграции мирового образовательного пространства.
6. Проектное обучение – современная педагогическая технология.
7. Использование информационных технологий в географическом образовании.
8. Научные школы в современной педагогической науке.

## **Тема 7. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании (семинар).**

### ***Вопросы к теме:***

1. Теоретико-методологические проблемы моделирования профессиональных компетенций и компетенций студентов в высшей школе.
2. Научно-методические основы моделирования профессиональных компетенций студентов и преподавателей высшей школы.
3. Компетентности в структуре личности, в педагогической деятельности и в процессе профессионального развития преподавателя.

### ***Темы докладов для самостоятельной работы:***


1. Компетентностный подход как методологическое основание развития инновационного образования в современных условиях.
2. Особенности современного этапа развития науки и образования.
3. Логика и социальная направленность современной образовательной реформы в России.
4. Основные направления развития географического образования в России.
5. Подготовка преподавателя к занятию в условиях инновационной образовательной среды учебного заведения.
6. Теоретические основы проектного обучения студентов.
7. Образовательная система вуза как объект мониторинга.
8. Междисциплинарный подход в образовании.

## **Тема 8. Тенденции развития лесного образования в России (семинар).**

### ***Вопросы к теме:***

1. История высшего лесного образования в России.
2. ФГОС ВО по направлению подготовки «Лесное дело».



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

3. Изменениями роли лесных специалистов в современном обществе. Отраслевые профессиональные стандарты.
4. Интеграция науки, образования и бизнеса.
5. Создание «цепочки» в сфере лесного образования: «лицей – колледж – университет».

**Темы индивидуальных заданий для самостоятельной работы:**

1. Разработка практико-ориентированной рабочей программы дисциплины с применением инновационных образовательных технологий (по вариантам).

**Тема 9. Особенности лесного образования за рубежом (семинар-конференция).**

**Вопросы к теме и для самостоятельной подготовки докладов:**

1. Лесное образование Финляндии.
2. Лесное образование в Германии.
3. Лесное образование в Италии и Франции.
4. Лесное образование в Канаде.
5. Лесное образование в США.


**7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ**

*Данный вид работы не предусмотрен УП*

**8 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
3. Каковы особенности мифологического, философского, религиозного и художественного познания? (сформулируйте критерии, позволяющие выявить сходство и различие процесса познания в этих феноменах культуры).
4. Определите особенности научного познания (критерии научности).
5. Возникновение науки и основные стадии её развития.
6. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью?
7. Основания науки. Научная картина мира.
8. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
9. Основные характеристики современной пост неклассической картины мира.
10. Проблема ценностей в современной науке.
11. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Концепция К. Поппера.
12. Как понимали процесс развития науки Т. Кун и И. Лакатос?
13. Проблема развития науки и научного знания в концепции М. Полани.
14. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы?
15. Проанализируйте ситуацию в своей научной (предметной) области и оцените влияние этой сферы на формирование мировоззрения современного человека.
16. Формирование гуманитарных наук: эмпирические сведения и историко-логическая реконструкция.
17. Концептуально-методологические основания различения «наук о природе» и «наук о духе» (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
18. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
19. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках.
20. В чём заключается специфика средств и методов образования?




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		


21. Каковы основные черты новой парадигмы познания?
22. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.
23. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.
24. Образование как феномен культуры и социальный институт.
25. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
26. Образование как ценность. Аксиологический подход в современном образовании.
27. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании
28. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
29. Как Вы понимаете тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху? Чем обусловлена эта смена?
30. Сущность технологического подхода в современном образовании.
31. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.
32. Вхождение России в европейское образовательное пространство. Болонский и Копенгагенский процессы.
33. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
34. Методология создания нового поколения ФГОС ВПО.
35. Методологические основы проектирования стандартов второго поколения начальной, основной школы.
36. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.
37. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
38. Методологические подходы к изучению современного образования.
39. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики.
40. В чем особенности организации и развития системы лесного образования Финляндии.
41. В чем особенности организации и развития системы лесного образования в Германии.
42. В чем особенности организации и развития системы лесного образования в Италии и Франции.
43. В чем особенности организации и развития системы лесного образования в Канаде.
44. В чем особенности организации и развития системы лесного образования в США.

## **9.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УЛГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы	Объем в часах	Форма контроля
1. Ценностные основы профессиональной деятельности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	4	Тест, зачет
2. Общие основы педагогики	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	4	Тест, зачет
3. Сущность и структура образовательных процессов	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка доклада; Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	4	Тест, доклад, зачет
4. Образование в ретроспективе и перспективе	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка доклада; Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	4	Тест, доклад, зачет
5. Взаимодействие педагога с различными субъектами образовательного процесса	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка доклада; Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	4	Тест, доклад, зачет
6. Теоретико-методологические основы поликультурного образования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка доклада; Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	4	Тест, доклад, зачет
7. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка доклада; Подготовка к тестированию; Подготовка к сдаче зачета	4	Тест, доклад, зачет

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

8.Тенденции развития лесного образования в России	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к тестированию; Выполнение индивидуального задания; Подготовка к сдаче зачета	4	Тест, индивидуальное задание, зачет
9.Особенности лесного образования за рубежом	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; Подготовка к тестированию; Подготовка доклада; Подготовка к сдаче зачета	4	Тест, доклад, зачет

## 10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы основная:

1. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / Владимир Игоревич, Владимир Григорьевич, Игорь Станиславович ; Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. - Москва : Юрайт, 2021. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468951>

2. Джурицкий, Александр Наумович. Поликультурное образование в многонациональном социуме : Учебник и практикум для вузов / Александр Наумович ; Джурицкий А. Н. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 257 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/468812>

### дополнительная:

3. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

4. Курбанов Эльдар Аликрамович, Воробьев Олег Николаевич Опыт разработки отраслевой рамки квалификаций лесного хозяйства России в рамках международного проекта Tempus SUFAREL // Образование и наука. 2014. Выпуск 5 (114), С.93-105 URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=33962028>

### учебно-методическая:

5. Загидуллина Л. И. Современные проблемы лесного образования : методические указания для самостоятельной работы магистрантов направления подготовки 35.04.01 Лесное дело / Л. И. Загидуллина; УлГУ, Экол. фак. - Ульяновск : УлГУ, 2020. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 587 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4096>


Согласовано:

Директор научной библиотеки УлГУ



М.М.Бурханова

15.04.2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## б) Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows;
2. Пакет офисных программ Microsoft Office.

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart: электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»): электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением- Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань: электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. **eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»**: электронная библиотека: сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа: для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование**: федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.


6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий



Ю.В. Щуренко  
15.04.2024

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф - Рабочая программа дисциплины		

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Наименование помещений для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры и помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень основного оборудования и технических средств обучения
Помещение - 340. Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.	Комплект ученической мебели, доска. Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор, экран.
Помещение – 230 (читальный зал НБ с зоной для самостоятельной работы). Аудитория для самостоятельной работы.	Комплект ученической мебели. 16 персональных компьютеров.
Помещение – 237 (читальный зал НБ с зоной для самостоятельной работы). Аудитория для самостоятельной работы.	Комплект ученической мебели. Компьютерная техника, телевизор, экран, проектор. Стол для лиц с ОВЗ.

## 12 СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик:  доцент Загидуллина Л.И.

15.04.2024